

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

ТОВ «ІФМК»

02.10.2025 протокол № 97

Голова педагогічної ради

Директор ТОВ «ІФМК»

Микола ТОКАР

02.10.2025 р.

Введено в дію та надано чинності

Наказом директора коледжу від

02.10.2025 р. № 62/1

*Положення про організацію виховної роботи
в Ізмаїльському фаховому медичному коледжі*

Погоджено

протокол від 29.09.2025 р. № 2

студентської ради

Ізмаїль

2025

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Нормативна база
3. Виховний процес
 - 3.1. Мета виховного процесу
 - 3.2. Завдання виховної роботи та шляхи реалізації
 - 3.3. Принципи виховної діяльності
 - 3.4. Зміст виховання
 - 3.5. Основні напрями виховної роботи
4. Організація виховного процесу
5. Управління виховним процесом
6. Облік і контроль виховної роботи
7. . Кадрове забезпечення.

1. Загальні положення

Це Положення регламентує організацію виховної роботи та визначає систему планування, організації, проведення, обліку та контролю виховної роботи в Ізмаїльському фаховому медичному коледжі. Виховна робота в Ізмаїльському фаховому медичному коледжі здійснюється відповідно до установленої інфраструктури управління по трьох вертикалях: адміністративній, методичній, громадській.

Адміністративна вертикаль: директор, заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи, завідувачі відділень, викладачі, старости.

Методична вертикаль: педагогічна рада коледжу, методична рада, адміністративна рада.

Громадська вертикаль – студентська рада коледжу, старостат відділень, активи академічних груп.

Виховний процес в Ізмаїльському фаховому медичному коледжі (далі коледж) є невід'ємною складовою освітнього процесу та ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Виховна робота є наскрізною, входить до планів роботи всіх підрозділів навчального закладу. Планування та організацію виховного процесу в коледжі здійснюють директор, заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи, завідувачі відділень, студентська рада.

Річний план виховної роботи Ізмаїльського фахового медичного коледжу обговорюється на засіданні педагогічної ради та затверджується директором.

2. Нормативно-правова база

Виховна робота в коледжі базується на:

- 1). Конституції України (прийнята Верховною Радою України 28 червня 1996 року);
- 2). Законі України "Про освіту" від 23 березня 1996 року N 100/96-вр (100/96-вр) (зі змінами і доповненнями);
- 3). Законі України «Про фахову передвищу освіту» із змінами і доповненнями (№ 2745-VIII від 06 червня 2019 року),
- 4). Державній національній програмі "Освіта" (Україна XXI століття) (896а-93п);

- 5) Національній доктрині розвитку освіти України;
- 6) Стратегії національно-патріотичного виховання від 21 травня 2019 р.
- 7). Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України,
- 8) Статуті Ізмаїльського фахового медичного коледжу

3. Виховний процес

3.1. Мета виховного процесу

Метою виховного процесу є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

3.2. Завдання виховної роботи

Мета виховання конкретизується через систему виховних завдань

- забезпечення єдності навчальної та виховної роботи;
- гуманізація освітнього процесу;
- створення умов для повного розкриття здібностей здобувачів освіти їх нахилів, талантів, для постійного самовдосконалення та самоствердження;
- формування студентських колективів та створення здорового морально-психологічного мікроклімату в них;
- виховання сумлінного і відповідального ставлення до навчання;
- формування у молоді наукового світогляду, громадянських якостей особистості;
- виховання патріотизму, формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, зберігає і продовжує українські культурно-історичні традиції, шанобливо ставиться до рідних святинь, української мови, історії, а також до культури народів інших національностей, які проживають в Україні, виявляє культуру міжетнічних і міжособистісних стосунків;
- формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати;
- набуття молодим поколінням соціального досвіду;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- подолання негативних явищ у молодіжному середовищі;
- створення безпечного освітнього середовища шляхом;
- залучення батьківської громадськості до профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом у студентському середовищі ;
- підвищення загального рівня правової свідомості молоді, правової культури;
- популяризація та утвердження здорового і безпечного способу життя та культури здоров'я серед молоді;
- формування життєвих компетентностей, гуманістичних рис особистості;
- виховання майбутніх фахівців авторитетними, високоосвіченими, носіями високої громадянської, правової, інтелектуальної, мовленнєвої, екологічної, естетичної, фізичної та валеологічної культури, культури демократії, культури здорового способу життя шляхом проведення тематичних, виховних годин, уроків мужності;
- деонтологічне виховання здобувачів освіти;

- посилення ролі позанавчальної виховної діяльності;
- формування позитивного виховного середовища;
- створення виховної системи коледжу, академічних груп, гуртожитку;
- впровадження нових технологій, виховних систем, форм і методів виховання, які б відповідали потребам розвитку творчої особистості, сприяли розкриттю її талантів, творчих, інтелектуальних і фізичних здібностей;
- створення необхідних умов для ефективного розвитку студентського самоврядування, формування лідерських якостей особистості студентської молоді;
- створення умов для особистісного зростання, творчого розвитку кожної особистості через залучення здобувачів освіти до різних видів діяльності (творчої, пошуково-дослідницької, культурно-просвітницької, громадської, у т.ч. волонтерської, соціальної, фізкультурно-оздоровчої);
- заохочення молоді до благодійних, соціальних, інтелектуальних та творчих ініціатив і проєктів;
- створення організаційно-педагогічних умов для соціальної адаптації здобувачів освіти першого курсу до навчання в коледжі;
- проведення соціально-педагогічної діяльності зі здобувачами освіти з числа дітей пільгових категорій тощо;
- вивчення потреб, інтересів студентства шляхом проведення соціологічних досліджень;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів, підтримка самодіяльної творчості ;
- запобігання вживанню студентською молоддю наркотичних і психотропних речовин засобами превентивного виховання; налагодження співпраці з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді тощо;
- проведення культурно-масових заходів, присвячених святковим та знаменним подіям, пам'ятним датам на загальноколеджанському, міському, всеукраїнському рівні;
- формування поваги до своєї alma mater через дотримання і розвиток кращих традицій коледжу; створення позитивного іміджу коледжу шляхом презентації громадської, соціальної, культурно-масової, національно-патріотичної, спортивної роботи коледжу на міському, всеукраїнському рівнях;
- сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя шляхом участі у спортивних змаганнях та турнірах різного рівня.

3.3. Принципи виховної діяльності

Принципами виховної діяльності є:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- гуманізм;
- демократизм;
- культуровідповідність;
- науковість;
- цілісність і наступність;
- системність;
- природовідповідність;
- превентивність;
- академічна доброчесність;
- єдність навчання, виховання та розвитку;

3.4. Зміст виховної роботи.

Зміст виховання – це науково обґрунтована система суспільнодержавних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), загальнокультурних (чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) і громадянських (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

- Побудова виховної роботи зі студентами на основі теорії людиноцентризму;
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей студентської молоді, їхніх фізичних, гендерних, психічних, національних, духовних, інтелектуальних і релігійних особливостей;
- Повага до суверенітету особистості молодої людини, розуміння її запитів та інтересів;
- Створення позитивного морально - психологічного мікроклімату в колективі;
- Управління процесом соціальної адаптації студентів;
- Організація соціального захисту дітей-сиріт, інвалідів, дітей, які залишилися без піклування батьків, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, ВПО, дітей УБД тощо;
- Проведення виховних заходів, творчих справ, які сприяють національно-патріотичному, військово-патріотичному, інтелектуальному, духовному, моральному, правовому, естетичному, трудовому, екологічному та родинно-сімейному вихованню;
- Залучення до виховної роботи працівників соціальних служб, громадських організацій, працівників культури, правоохоронних органів, батьків;
- Захист прав та інтересів особистості;
- Сприяння відродженню та створенню нових традицій
- Організація змістовного дозвілля студентів: проведення свят, пізнавально-розважальних програм, інтелектуальних ігор, конкурсів, КВК, творчих зустрічей, творчих справ, природоохоронних, трудових, патріотичних акцій, участь у державних молодіжних програмах, громадсько – патріотичних і мистецько – культурних проєктах, благодійних акціях, проведення тематичних екскурсій по визначних місцях України, проведення занять в клубах, гуртках;
- Ознайомлення майбутніх фахівців з передовим вітчизняним та зарубіжним досвідом в галузі медицини;
- Організація студентського самоврядування.

3.5. Напрямки виховної роботи

1. Інтелектуально-духовне виховання передбачає:

- засвоєння системи знань, яка містить духовні надбання минулих поколінь;
- розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення;
- виховання потреби та вміння самостійно здобувати знання і готовності застосувати їх у практичній діяльності;
- формування здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- розвиток критичного мислення;
- формування наукового світогляду;
- оволодіння професійними знаннями, фахове становлення особистості.

2. Патріотичне виховання передбачає:

- виховання любові до Батьківщини;

- формування національної свідомості;
- виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів;
- виховання громадянського обов'язку перед державою, суспільством;
- формування готовності захищати Україну;
- виховання на прикладах життя і діяльності видатних особистостей, Героїв України і рідного краю;
- формування політичної культури.

3. Морально – правове виховання передбачає:

- формування духовної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, ідеалів суспільства на рівні власних переконань;
- формування ціннісного ставлення до людей, готовність до моральних вчинків, доброчинної діяльності;
- формування гендерної культури;
- залучення студентської молоді до участі у доброчинних акціях і волонтерському русі;
- превентивне виховання;
- прищеплення студентам високої правової культури, поваги до законів держави, до прав і свобод людини;
- засвоєння основ державного, трудового, цивільного, сімейного, кримінального права, вироблення стійких переконань дотримуватись законів, попередження протиправної поведінки;
- становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків.
- створення безпечного освітнього середовища.

4. Художньо – естетичне виховання передбачає:

- формування системи знань про світову культуру і мистецтво;
- формування у молоді естетичних поглядів, смаків;
- вироблення умінь відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті;
- розвиток естетичних потреб і почуттів, художніх здібностей та творчої діяльності;
- створення умов для творчої діяльності студентів.

5. Професійно - трудове виховання передбачає:

- виховання у студентів сумлінного ставлення до праці, як розумової так і фізичної, до навчання, як головного обов'язку студента;
- формування працелюбної особистості, яка свідомо і творчо ставиться до праці;
- формування почуття поваги до праці інших;
- розвиток навичок самостійної роботи;
- формування конкурентоспроможної в майбутньому особистості;
- виховання у студентів інтересу і любові до обраної професії;
- деонтологічне виховання.

6. Фізичне виховання, спортивно – масова робота та формування здорового способу життя передбачає:

- виховання у студентів свідомого, відповідального ставлення до свого здоров'я;
- вироблення навичок і умінь берегти і зміцнювати своє здоров'я;
- формування гігієнічних навичок і особистої культури здоров'я;
- формування потреб у регулярних заняттях фізичною культурою, спортом, дотриманні режиму дня, праці і відпочинку;
- формування потреб у збереженні фізичного, духовного та психічного здоров'я;
- профілактику захворювань;
- формування потреби у безпечній поведінці, збереженні репродуктивного здоров'я;

- вироблення імунітету до шкідливих звичок;
- формування здорового способу життя;
- формування навичок пропагування здорового способу життя;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку студентів;
- створення умов для активного відпочинку студентів;
- сприяння зростанню спортивної майстерності студентів.

7. Екологічне виховання передбачає:

- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

8. Сімейно - родинне виховання передбачає:

- виховання готовності до сімейного життя;
- формування пріоритетів подружнього життя;
- сприяння студентським сім'ям та студентам з дітьми.

4. Організація виховного процесу

4.1 Виховна робота в коледжі є цілісним процесом розвитку особистості, в якому реалізуються потреби молоді і держави в національно-патріотичному, інтелектуально-духовному, громадянському, правовому, моральному, екологічному, естетичному, трудовому та фізичному вихованні майбутніх фахівців медичної галузі. Забезпечується формування професійної спрямованості, активності, саморозвитку, креативності, громадянськості, широкого культурного кругозору.

4.2 Виховання реалізується у процесі організації:

- ✓ освітньої діяльності; позааудиторної діяльності;
- ✓ роботи органів студентського самоврядування;
- ✓ взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.

4.3 Організаційними формами виховної роботи є: індивідуальна, групова, колективна, масова робота.

4.4 Виховна робота здійснюється на загальноколеджанському рівні, на рівні відділення, циклової комісії, навчальної групи, органів студентського самоврядування. Виховна діяльність регламентується даним Положенням.

4.5 Учасниками освітнього процесу є: педагогічні працівники (далі викладачі), здобувачі освіти. Права та обов'язки учасників виховного процесу визначені відповідними посадовими інструкціями та нормативними документами.

4.6 Мовою освітнього процесу у коледжі є державна мова.

5. Управління виховним процесом

Загальне керівництво виховною роботою у навчальному закладі здійснює директор. Реалізацію виховного процесу забезпечують: заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи, завідувачі відділень, викладачі.

Керівництво навчального закладу:

- розробляє концепцію виховної роботи, формує суспільне ставлення до неї, як важливої складової навчально-виховного процесу в коледжі;
- забезпечує системно-цільовий підхід до планування виховної роботи;
- створює сприятливі умови для діяльності всіх суб'єктів виховного процесу;

- забезпечує високий рівень інформаційного забезпечення виховного процесу, впорядковує систему зворотної інформації про стан виховання студентів;
- координує взаємодію всіх суб'єктів виховної роботи між собою та з громадськими організаціями;
- визначає конкретні завдання з виховної роботи на основі вивчення рівня вихованості студентів;
- організовує і проводить конкурси на кращого студента, кращу академічну групу тощо;
- здійснює управління виховним процесом;
- забезпечує наукове обґрунтування системи управління виховним процесом;
- забезпечує консультативно - методичну допомогу органам студентського самоврядування.

Заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи:

Заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи виконує управлінські рішення, реалізує прогностичну та контролюючу функції, є організатором та координатором виховної роботи в коледжі

- несе персональну відповідальність за стан виховної роботи в коледжі;
- проводять щорічне планування виховної роботи за основними напрямками виховання;
- забезпечує створення системи виховання студентів в коледжі;
- забезпечує умови для реалізації здібностей і талантів студентів;
- розробляє заходи на нормативні документи з питань виховної роботи, програми;
- координує виховний процес в коледжі, який здійснюють всі його суб'єкти;
- залучає до співпраці з питань організації виховного процесу державні установи, громадські та молодіжні організації, культурно-освітні заклади, адміністративні органи, медичні та наркологічні служби тощо;
- здійснює підбір, розстановку кураторів академічних груп, проводить з ними методичну роботу щодо проблем виховання студентів;
- надає методичну допомогу кураторам академічних груп;
- організовує роботу методичного об'єднання кураторів академічних груп;
- контролює проведення виховних годин та інших заходів у групах;
- співпрацює з студентською радою;
- проводить наради кураторів академічних груп;
- організовує позааудиторну виховну роботу зі студентами, організовує заходи коледжу;
- здійснює поточний контроль виховної роботи;
- готує до розгляду на засідання педагогічної, методичної, адміністративної рад питання про стан, пріоритетні напрями та перспективи виховної роботи в коледжі;
- подає директору звіт про проведену виховну роботу в коледжі.

Завідувачі відділень:

- організовують та керують навчально-виховним процесом на відділенні;
- контролюють якість проведення занять та виховних заходів, консультацій іспитів, відпрацювань пропущених студентами занять;
- розробляють плани виховної роботи відділень, контролюють їх виконання;
- складають звіт про роботу відділень;
- готують матеріал на засідання педагогічної, методичної, адміністративної рад, циклових та інших комісій з питань, пов'язаних з роботою відділення;

- здійснюють контроль за успішністю та відвідуванням занять студентами;
- проводять заходи, направлені на підвищення успішності та дисципліни студентів;
- здійснюють аналіз причин пропусків студентами занять;
- організовують студентське самоврядування відділень, працюють зі старостами груп;
- беруть участь у підборі кураторів академічних груп;
- надають допомогу кураторам та контролюють їхню роботу;
- беруть участь у підготовці і проведенні виховних заходів на відділенні та в коледжі;
- співпрацюють з викладачами та батьками;

Куратор академічної групи:

- розробляє плани виховної роботи з академічною групою та здійснює їх виконання (план виховної роботи куратора враховує: залучення здобувачів освіти до різних форм діяльності, індивідуальну роботу зі студентами; роботу зі студентами, які мешкають у гуртожитку; співпрацю з органами студентського самоврядування);
- сприяє створенню здорового морально-психологічного клімату в студентському колективі;
- проводить індивідуальну виховну роботу зі студентами групи, контролює стан дисципліни та навчання, умов проживання студентів групи, надає їм допомогу у розв'язанні проблем;
- сприяє усвідомленню студентами цінностей знань, освіти, самостійної пізнавальної діяльності, наукової та творчої роботи;
- встановлює і підтримує зв'язки з батьками студентів, своєчасно повідомляє батьків про проблеми їх дітей;
- проводить виховну роботу з формування професійних якостей особистості, громадянської свідомості, національної гідності, патріотизму, засвоєння студентами системи цінностей (загальнолюдських, громадянських, родинних, особистого життя), формує здоровий спосіб життя;
- проводить організаційні та виховні заходи в академічній групі відповідно до плану роботи, готує студентів групи до участі у заходах на рівні коледжу, відділення;
- прищеплює студентам навички культури праці та дозвілля;
- здійснює моніторинг вихованості та сформованості якостей особистості студентів групи

Викладачі коледжу:

- здійснюють формування патріотичних, громадянських, моральних, естетичних, екологічних якостей особистості та професійних якостей сучасного спеціаліста медика;
- формують правову культуру та здоровий спосіб життя;
- проводять інформаційно-просвітницьку, виховну роботу серед студентів, розвивають їхні творчі здібності, залучають до різноманітних видів діяльності за інтересами;
- проводять позааудиторну виховну роботу з предметів;
- залучають студентів до пошуково-дослідницької роботи.

6. Облік і контроль виховної роботи

1. Загальний контроль за виховною роботою на рівні коледжу здійснює директор коледжу.
2. Контроль за проведенням виховних заходів та їх обліком здійснює заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи.
3. Облік виховної роботи академічної групи здійснює куратор.

4. Облік роботи гуртків, секцій, органів студентського самоврядування, колективів художньої самодіяльності здійснюють їхні керівники.

6. Питання стану виховної роботи та перспективи її розвитку заслуховуються та обговорюються на засіданнях педагогічної ради коледжу, методичній та адміністративній радах, засіданнях методичного об'єднання кураторів, зборах студентської ради .

7. Кадрове забезпечення.

1. Організатором виховної роботи у коледжі є заступник директора з виховної та профорієнтаційної роботи, який працює під керівництвом директора коледжу. Заступник директора з з виховної та профорієнтаційної роботи призначається з числа досвідчених педагогічних працівників з вищою педагогічною освітою та високим рівнем професійної компетентності. Призначення та звільнення заступника директора з з виховної та профорієнтаційної роботи проводиться згідно з наказом директора коледжу. Права та обов'язки заступника директора з з виховної та профорієнтаційної роботи визначаються даним Положенням, Статутом коледжу, посадовою інструкцією, затвердженою директором навчального закладу.

2. Завідувачі відділень призначаються директором коледжу з числа досвідчених викладачів. Права та обов'язки завідувачів відділеннями визначаються даним Положенням, Статутом коледжу, посадовою інструкцією, затвердженою директором навчального закладу.

3. Керівництво виховною роботою у студентських академічних групах здійснюють куратори. Куратор призначається для надання допомоги здобувачам освіти у формуванні студентського колективу групи, для проведення індивідуальної та групової виховної роботи, встановлення зв'язків із батьками студентів, з'ясування проблем студентів, надання їм допомоги, здійснення педагогічного контролю за навчанням студентів групи, дотриманням студентами морально-етичних норм поведінки. Призначення кураторів здійснюється наказом директора коледжу. Куратором академічної групи може бути педагогічний працівник, який користується авторитетом, відзначається високими моральними якостями, володіє необхідною педагогічною майстерністю і організаторськими здібностями, може забезпечити позитивну виховну взаємодію зі студентами. Куратор академічної групи у своїй роботі підзвітний заступнику директора з виховної роботи, завідувачам відділеннями. Права та обов'язки кураторів академічних груп визначається даним Положенням, Статутом коледжу, посадовою інструкцією, затвердженою директором навчального закладу.