

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТОВ «ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»
фахова передвища освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство
Фаховий молодший бакалавр

Розглянуто та затверджено
на засіданні педагогічної ради
ТОВ ІФМК
Голова педагогічної ради
Директор ТОВ ІФМК
Микола ТОКАР
(Протокол № 92 від 27.12.2024р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.02.2025р.
Директор ТОВ ІФМК Микола ТОКАР
(наказ № 08 від 01.02.2025р.)



м. Ізмаїл 2024

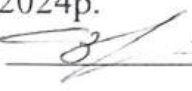
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Сестринська справа»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ

22 Охорона здоров'я
223 Медсестринство
Фаховий молодший бакалавр

Розглянуто та схвалено
на засіданні педагогічної ради
ТОВ ІФМК

Протокол № 3 від 26.12.2024р.

Голова методичної ради  Олена ЗАХАРЧЕНКО

ЗМІСТ
Освітньо-професійної програми
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

I.ПЕРЕДМОВА.....	4
II.РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ.....	5
III.ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ	6
IV.ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	9
V.ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ.....	21
VI.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	26
VII.ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	27
VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ.....	36
IX.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	38
X. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	40
XI. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	42

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма ТОВ «Ізмаїльський фаховий медичний коледж» «Сестринська справа» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні й методичні вимоги до підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі знань 22 Охорони здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів «Сестринська справа» введена в дію з 01.07.2020 р., як акредитована на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-УІІ (пункт 10 пункту 2 Розділ ХІУ); оновлена у 2022 році з урахуванням стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, затвердженому наказом міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202 (Стандарт 223 Медсестринство), Методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України Міністерством освіти і науки України щодо розроблення освітньо-професійної програми 2022 року; оновлена в грудні 2024 року згідно змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 06.09.2024 №1024 та на виконання Указу президента України від 05 грудня 2024 року № 817/2024 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 05 грудня 2024 року «Що протидії загрозам національної безпеці України у сфері охорони здоров'я в особливий період», відповідно до листа МОН України від 18.12.2024 № 1/23781-24 «Про внесення змін до освітньо-професійних програм».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, нормативний термін навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний та варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, нормативну форму атестації випускників, встановлює вимоги до контролю якості освіти та професійної підготовки фахівця в галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство.

Оновлення освітньо-професійної програми за рівнем фахової передвищої освіти та професійного ступеня фаховий молодший бакалавр здійснювалось проектною групою педагогічних працівників ТОВ «Ізмаїльський фаховий медичний коледж» із залученням провідних фахівців роботодавців, у складі:

Керівник робочої групи

Дилова Алла Леонідівна – методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії терапевтично-педіатричних дисциплін.

Члени робочої групи:

Конопельнюк Віра Олександрівна – завідувач відділення, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії терапевтично-педіатричних дисциплін;

Сидоренко Наталія .Петрівна – викладач вищої категорії, викладач циклової

комісії терапевтично-педіатричних дисциплін;
Чепаліс Денис Васильович – викладач першої категорії, викладач циклової комісії хірургічно-акушерських дисциплін;
Свідрук Марія Михайлівна – головна медична сестра КНП «Центральна районна лікарня» Саф’янівської сільської ради.

II. РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ
зовнішніх стейкхолдерів на розроблену
освітньо-професійну програму
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»

Освітньо-професійна програма була представлена провідним фахівцям медичної галузі для рецензування її змісту та якості:
Рецензії, відгуки додаються.

1. Рецензія, директор КНП “Ізмаїльський міський центр ПМСД”, Людмила Бойко.
2. Рецензія, генеральний директор КНП Саф’янівської сільської ради Одеської області Ізмаїльського району “Центральна районна лікарня”, Олег Садовський.
3. Рецензія, заступник директора з лікувальної частини відокремленого підрозділу “Дунайська філія” КНП “Одеська обласна клінічна лікарня” Одеської обласної ради, Андрій Стефанчук.
4. Рецензія, головний медичний брат відокремленого підрозділу “Дунайська філія” КНП “Одеська обласна клінічна лікарня” Одеської обласної ради, Геннадій Бондаренко.

III. ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітньо-професійній програмі терміни вживаються у такому значенні:

1. **Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.
2. **Акредитація освітньо-професійної програми** – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової перед вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти.
3. **Стандарт фахової перед вищої освіти** – сукупність до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.
4. **Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.
5. **Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.
6. **Рівень фахової передвищої освіти** – відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосувань положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певно, невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
7. **Фаховий молодший бакалавр** – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової перед вищої освіти і присуджується закладом освіти у результаті успішного виконання здобувачем фахової перед вищої освіти освітньо-професійної програми.
8. **Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.
9. **Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця рамки кваліфікацій (НРК), що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.
10. **Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.
11. **Компетентність/компетентності (за НРК)** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

12. **Студентоорієнтоване навчання** - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
13. **Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському освітньому просторі з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС.
14. **Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило 60 кредитів ЄКТС.
15. **Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.
16. **Освітній процес** – інтелектуальна, творча діяльність у сфері фахової передвищої освіти, що провадиться у закладі фахової перед вищої освіти через систему науково-методичних, педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь, а також на формування гармонійного розвиненої особистості.
17. **Атестація здобувачів фахової передвищої освіти** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
18. **Результати навчання** – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання.
19. **Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основною його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ОПП – освітньо-професійна програма;

ЗК – загальні компетентності;

СК – фахові компетентності за спеціальністю;

ДСК – додаткові фахові компетентності;

РН – програмні результати навчання;

ДРН – додаткові результати навчання;

ОК – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми;

ВК – вибірковий компонент освітньо-професійної програми.

**IV. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової освіти	Товариство з обмеженою відповідальністю «Ізмаїльський фаховий медичний коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України – 5 рівень
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Сестринська справа
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової загальної середньої освіти здобувачі фахової перед вищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахової перед вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти. фахової передвищої

	освіти або вищої освіти визначається закладом фахової перед вищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової перед вищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної світи.
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат молодшого спеціаліста Сертифікат фаховий молодший бакалавр
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років з можливістю щорічного планового оновлення.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність повної загальної середньої освіти, базової загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової перед вищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Освітньо-професійної програми
2- Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців в галузі охорони здоров'я, оволодіння загальними і професійними компетентності необхідними для успішного вирішення типових та розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності фахового молодшого бакалавра з сестринської справи на відповідних посадах.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	22 Охорона здоров'я 223 Медсестринство Об'єкт вивчення та діяльності: здійснення медсестринського процесу: оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; мед сестринська діагностика, планування, реалізація та корекція мед сестринських втручань з дотриманням етико-деонтологічних принципів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; виконання організаційно-методичної, технічної функцій, проведення навчання

	пацієнтів та санітарно-просвітницької роботи з метою профілактики захворювань. Цілі навчання: набуття знань та навичок для компетентного і відповідального вирішення сукупності професійних завдань з метою підготовки фахівця до активної, творчої, професійної і соціальної діяльності в галузі охорони здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: сукупність теоретичних та практичних знань з охорони громадського здоров'я, профілактики, діагностики та лікування захворювань, а також організації та здійснення догляду за пацієнтами на індивідуальному та сімейному рівнях, що формує основу професійної підготовки фахівців спеціальності 223 Медсестринство. Методи, методики та технології: Загальнонаукові, спеціальні методи (клінічні, лабораторні, інструментальні), методи лікування і профілактики, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти і обладнання: сучасне обладнання, технічні засоби навчання, інструментарій, предмети догляду за пацієнтами, фантоми, муляжі та манекени-тренажери для виконання лікувально-діагностичних маніпуляцій та надання невідкладної допомоги. Особливості програми: відсутні Загальний фокус: акцент робиться на адаптації до активної, творчої, професійної і соціальної діяльності в галузі охорони здоров'я, здатності самостійно здобувати нові знання, планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу в контекстах професійної діяльності. Спеціальний фокус: набуття знань та навичок для компетентного і відповідального вирішення сукупності професійних завдань, знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних з урахуванням соціальних наслідків.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	До ДК 009:2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від

	11.10.2010 року № 457, фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки – професійна, наукова та технічна діяльність (код Q). Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт: Розділ: 86 Охорона здоров'я Групи: 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.2 Медична та стоматологічна практика 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас: 86.10 Діяльність лікарняних закладів 86.21 Загальна медична практика 86.22 Спеціалізована медична практика 86.90 Інша діяльність КОД КП: 3231 Випуск ДКХП: 78 Професійна назва роботи: Сестра медична/брат медичний Сестра медична дитячої поліклініки / брат медичний Сестра медична дитячого стаціонару / брат медичний Сестра медична загальної практики – сімейної медицини / брат медичний Сестра медична з косметичних процедур / брат медичний Сестра медична патронажна / брат медичний патронажний Сестра медична стаціонару / брат медичний Сестра медична-анестезист / брат медичний-анестезист Сестра медична зі стоматології / брат медичний Сестра медична милосердя / брат медичний Сестра медична (крім спеціалізованих відділень) Працевлаштування в закладах охорони здоров'я всіх типів незалежно від форм власності.
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина).

	Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: студентоорієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика під керівництвом викладача, виробнича та переддипломна практики, елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний, науково-пізнавальний характер з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Виробнича та переддипломна практики визначаються як особистісно-орієнтована взаємодія суб'єктів навчання, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень з предметів профільної середньої освіти здійснюється за 12-ти бальною шкалою, з освітніх компонентів ОПП - за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форма контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи тощо); підсумковий: семестровий у формі екзаменів або диференційованих заліків; атестація зі спеціальності – єдиний державний кваліфікаційний іспит.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність компетентно і відповідально вирішувати сукупність типових спеціалізованих завдань у галузі охорони здоров'я населення, що характеризуються певною невизначеністю умов, потребують застосування положень і методів відповідних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,

	верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, ЗК 3. Усвідомлення різних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність до усної та письмової ділової комунікації державною мовою. ЗК 6. Здатність розуміти сутність предметної області та соціальну значущість майбутньої професійної діяльності. ЗК 7. Здатність використовувати знання фахової іноземної мови. ЗК 8. Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії в професійній та соціальній діяльності. ЗК 9. Здатність до самоосвіти та самоаналізу, пошуку та систематизації інформації з різних джерел із застосуванням навичок використання інформаційних та комунікативних технологій з метою досягнення найкращих результатів. ЗК 10. Здатність дотримання здорового способу життя, використання різних видів та форм рухової активності, діяти на основі принципів біоетики.
Спеціальності компетентності (СК)	СК 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання та розуміння нормативно правових, законодавчих актів України, рекомендацій МОЗ України, діючих стандартів та протоколів діяльності сестри медичної.. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя застосувати теоретичні знання та практичні вміння для розв'язання завдань, пов'язаних з етапами сестринського процесу, оцінювати стан пацієнта з метою встановлення сестринських втручань та їх реалізацію і корекцію. СК 3. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій,

усвідомлення безперервності процесів навчання та професійного удосконалення, важливості самоосвіти та самовиховання в житті та професійної діяльності.

СК 4. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 5. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля.

СК 6. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях.

СК 7. Здатність до дотримуватись принципів між особистого спілкування в медсестринстві та застосувати комунікативні навички роботи в складі медико-санітарної бригади з метою отримання найкращих результатів.

СК 8. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, здійснювати професійну діяльність, використовуючи здобуті компетентності та нести відповідальність за свої дії відповідно до законодавства.

СК 9. Здатність в умовах закладів охорони здоров'я та в домашніх умовах здійснювати підготовку пацієнтів, взяття і направлення матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження, з метою проведення діагностичних обстежень.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність в умовах закладів охорони здоров'я виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби.

СК 12. Здатність до застосування втручань та дій щодо забезпечення пацієнту захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб, гідного ставлення, принципів конфіденційності з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

	СК 13. Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. СК 14. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу серед дорослого та дитячого населення з метою профілактики захворювань, здійснювати вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, дотримуватись основ синології в практичній діяльності, проводити популяризацію здорового способу життя.
Додаткові спеціальні компетентності (ДСК)	ДСК 1. Здатність надавати першу та невідкладну долікарську допомогу пацієнтам різних вікових груп, виконувати залежні сестринські втручання в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. Володіти фундаментальними знаннями та розуміти їх сутність та значущість для розвитку загальної культури та соціальної особистості, формування моральних і етичних цінностей, розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, для реалізації своїх прав і обов'язків, як члена суспільства і громадянина України. РН 2. Володіти знаннями з фундаментальних дисциплін медичного напрямку, розуміти їх місце у загальній системі знань про природу та у розвитку суспільства, техніки й технологій, усвідомлювати їх значення для використання в майбутній професійній діяльності. РН 3. Володіти знаннями державної мови, нормами ділового спілкування для комунікації під час професійного та соціально-побутового спілкування. РН 4. Застосовувати знання іноземної мови, в обсязі, достатньому для здійснення професійної діяльності. РН 5. Демонструвати навички збору, аналізу, синтезу інформацій, використання інформаційних та комунікативних технологій у професійній діяльності, вміння збагачувати свій інтелектуальний та професійний рівень впродовж життя шляхом самоосвіти та самоаналізу.

РН 6. Застосовувати набуті знання у пізнавальній та практичній діяльності в усіх її видах.

РН 7. Розуміти сутність та соціальну значущість майбутньої професійної діяльності, виявляти стійкий інтерес до неї.

РН 8. Демонструвати навички командної взаємодії та самоменеджменту. Дотримуючись принципів між особливого спілкування в медсестринстві, застосовувати комунікативні навички роботи в складі медико-санітарної бригади, соціальній діяльності, сприяти формуванню психологічного мікроклімату.

РН 9. Забезпечувати професійну безпеку, безпеку життєдіяльності, власну безпеку в нормальних умовах та надзвичайних ситуаціях, спираючись на діючі нормативні акти та принципи біоетики, підтримувати і пропагувати здоровий спосіб життя, використовувати різні види та форми рухової активності.

РН 10. Використовуючи знання та розуміння нормативно-правових, законодавчих актів України, рекомендацій МОЗ України, діючих стандартів та протоколів, здійснювати професійну діяльність медичної сестри, організовувати систему адміністративного діловодства та документування в умовах закладів охорони здоров'я згідно з нормативно-правовими актами України.

РН 11. Інтерпретувати та використовувати спеціалізовані знання для задоволення потреб пацієнта, здійснювати етапи медсестринського процесу.

РН 12. Демонструвати навички ефективної співпраці з пацієнтом, його оточенням, навички мед сестринської педагогіки, дотримуючись принципів медичної етики та деонтології, враховуючи особливості здоров'я, фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники, гендерні проблеми, фактори довкілля.

РН 13. Критично оцінювати життєво-важливу соціальну інформацію, демонструвати спроможність до адаптації та саморегуляції в соціальному та професійному середовищі.

РН 14. Вміти оцінювати клінічну ситуацію, приймати обґрунтовані рішення, застосовувати здобуті професійні компетентності у процесі надання

	медичної допомоги та нести професійну відповідальність відповідно до законодавства. РН 15. Здійснювати підготовку пацієнтів до лабораторних і інструментальних досліджень в закладах охорони здоров'я та в домашніх умовах, проводити забір та транспортування біологічного матеріалу, оцінювати тримані дані. РН 16. Забезпечувати безпеку пацієнта під час догляду, процедур, транспортування та надання екстреної допомоги, дотримуючись принципів інфекційної та особистої безпеки. РН 17. Здійснювати та організовувати поточний санітарний нагляд і протиепідемічну роботу в закладах охорони здоров'я з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. РН 18. Застосовувати в умовах закладів охорони здоров'я фармакологічні засоби, здійснювати їх виписування та зберігання. РН 19. Проводити санітарно-просвітницьку роботу серед населення, здійснювати вакцинацію відповідно до календаря профілактичних щеплень і екстрену імунопрофілактику, дотримуватись принципів синології у професійній діяльності.
	ДРН 1. Забезпечувати професійну безпеку та безпеку життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій та воєнний час передбачити небезпечні результати діяльності людини, розуміючи сутність загальнолюдських проблем збереження природних ресурсів та питань екології. ДРН 2. Застосовуючи системне мислення, формувати висновки щодо ефективності сестринського догляду з метою необхідних корекцій у разі потреби.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідними освітньою кваліфікацією та профілем освіти, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. До реалізації освітньо-професійної програми залучені педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, висококваліфіковані педагогічні

	працівники, а також професіонали з досвідом дослідницької та роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійними обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних, практичних занять відбувається в навчальних кабінетах, навчальна практика під керівництвом викладача – в кабінетах до клінічної практики, кількість яких та назви визначаються навчальним планом ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення, паспортизовані. У всіх корпусах коледжу забезпечено доступ до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт коледжу, який має універсальний інтерфейс для будь-якого комунікаційного пристрою https://izmailmed.com.ua містить основну інформацію про заклад освіти, установчі документи закладу, освітньо-професійні програми, структурну та органи управління, навчальну, виховну діяльність, правила прийому, контакти. Цифровий навчальний простір коледжу реалізується за допомогою платформ коледжу реалізується за допомогою платформи та сервісів дистанційного навчання: ZOOM, додатки Google, персональні сайти викладачів; освітні платформи «Всеосвіта», «На урок», що дозволяє, залежно від умов, реалізовувати дистанційне та змішане навчання, проводити заняття онлайн в синхронному та асинхронному режимі. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розроблено відповідними ЦК, розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті коледжу. Бібліотека коледжу щорічно поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями. Читальний зал бібліотеки ТОВ ІФМК забезпечений доступом до мережі Інтернет. Крім фонду бібліотеки здобувачі мають доступ до бібліотек

	циклових комісій, що містять примірники підручників та інші навчальні посібники, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна мобільність здійснюється на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ТОВ ІФМК.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

V. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

5.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код в/д	Основні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)		Кількість кредитів ЕКТС	Форма підсумкового контролю
1	2		3	4
Обов’язкові освітні компоненти ОПП				
Обов’язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
ОК 1	Історія та культура України		3	Екзамен
ОК 2	Громадська освіта в медицині		3	
ОК 2.1	Основи філософських знань	1,5		Диф. залік
ОК 2.2	Основи медичного права	1,5		
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням		3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова		7	
ОК 4.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5		Диф. залік
ОК 4.2	Основи латинської мови з медичною термінологією	2		Диф. залік
ОК 5	Фізичне виховання та здоров’я людини		7	Диф. залік
ОК 6	Інформаційні технології в медицині		3	Диф. залік
ОК 7	Основи медичної біології та екології		6	
ОК 7.1	Основи медична біології з генетикою	3		Диф. залік
ОК 7.2	Основи екології та профілактичної медицини	3		Диф. залік
ОК 8	Медична хімія		3	Диф. залік
ОК 9	Анатомія та фізіологія людини		6	Екзамен
ОК10	Патоморфологія та патофізіологія		3	Диф. залік
ОК 11	Фармакологія та медична рецептура		4	Диф. залік

ОК 12	Мікробіологія		3	Диф. залік
ОК 13	Основи психології та між особове спілкування		3	Диф. залік
ОК 14	Безпека життєдіяльності людини та охорона праці в галузі		3	Екзамен
	Всього		57	
Обов'язкові освітні компетентності, що формують спеціальні компетентності				
ОК 15	Основи медсестринства		12	Екзамен
ОК 16	Медсестринство у внутрішній медицині та інфектологія		16	
ОК 16.1	Медсестринство у внутрішній медицині	12		Екзамен
ОК 16.2	Медсестринство в інфектології	4	11	Диф. залік
ОК 17	Медсестринство в хірургії та онкології		12	Екзамен
ОК 18	Медсестринство в педіатрії		12	Екзамен
ОК 19	Медсестринство в акушерстві та гінекології		6	Диф. залік
ОК 20	Медсестринство у вузьких клінічних дисциплінах		9	Диф. залік
ОК 20.1	Медсестринство в офтальмології	3		Диф. залік
ОК 20.2	Медсестринство в оториноларингології	3		Диф. залік
ОК 20.3	Медсестринство в дерматовенерології	3		Диф. залік
ОК 21	Медсестринство в неврології та психіатрії з наркологією		5	Диф. залік
ОК 22	Медсестринство в реабілітації		3,5	Диф. залік
ОК 23	Медсестринство в сімейній медицині з паліативною допомогою		3,5	Диф. залік
ОК 24	Медсестринство в інтенсивній терапії та реанімації		3	Диф. залік
ОК 25	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій		4	Диф. залік
ОК 26	Виробнича практика		9	Диф. залік

ОК 27	Переддипломна практика	9	Диф. залік
ОК 28	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	ЕДКІ
	Всього	105	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів		162	
Вибіркові освітні компетентності, що формують спеціальні компетентності (за вибором здобувача освіти)			
ВК 1		3	Диф. залік
ВК 2		3	Диф. залік
Вибіркові освітні компетентності, що формують спеціальні компетентності (за вибором здобувача освіти)			
ВК 3		3	Диф. залік
ВК 4		3	Диф. залік
ВК 5		3	Диф. залік
ВК 6		3	Диф. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

**5.2 Розподіл освітніх компонентів за курсами та семестрами
(на основі базової загальної середньої освіти (9 кл))**

КУРС	I	II		III		IV	
Семестр	1/2	3	4	5	6	7	8
Профільна середня освіта	ПСО	ПСО	ПСО				
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності		OK1 OK2.2 OK3 OK4.1 OK4.2 OK5 OK6 OK8 OK9	OK4.1 OK5 OK7.1 OK7.2 OK8 OK9 OK10 OK11	OK2.1 OK4.1 OK5 OK11 OK12 OK13 OK14	OK4.1 OK5	OK4.1 OK5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			OK15	OK15 OK16.1 OK17 OK18	OK16.1 OK16.2 OK17 OK18 OK19 OK20.1 OK20.2	OK16.1 OK17 OK18 OK19 OK21	OK16.1 OK17 OK18 OK20.3 OK22 OK23 OK24 OK25
Вибіркові освітні компоненти (ВК)				BK2	BK1	BK3 BK4	BK5 BK6

**5.3 Розподіл освітніх компонентів за курсами та семестрами
(на основі повної загальної середньої освіти (11 кл))**

	I курс/семестр		2 курс/семестр		3 курс/семестр		4 курс/семестр	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			OK 1 OK 2.2 OK 4.1 OK 4.2 OK 6 OK 7.1 OK 8 OK 9	OK 3 OK 4.1 OK 7.2 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11 OK 13 OK 14	OK 4.1 OK 5 OK 12 OK 14	OK 4.1 OK 5	OK 4.1 OK 5	OK 2.1
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				OK 15	OK 15 OK 16.1 OK 16.2 OK 17 OK 18	OK 16.1 OK 16.2 OK 17 OK 18 OK 19 OK 20.1 OK 20.2 OK 21	OK 16.1 OK 17 OK 18 OK 19 OK 21	OK 16.1 OK 17 OK 18 OK 20.3 OK 22 OK 23 OK 24 OK 25
Вибіркові освітні компоненти					BK 2	BK 1	BK 3 BK 4	BK 6

VI. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- інтегрований тестовий іспит «Крок М Медсестринство», який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;
- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Практично орієнтований іспит здійснюється за освітніми компонентами: ОК 16 «Медсестринство у внутрішній медицині та інфектології», ОК 17 «Медсестринство в хірургії та онкології», ОК 18 «Медсестринство в педіатрії».

Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь та кваліфікацію фахового молодшого бакалавра спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа». Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти	Заходи та оцінка формування і застосування відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі
1	2	3
1.	Визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової перед вищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін.	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності коледжу з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Поточні плани освітньої діяльності структурних підрозділів коледжу та індивідуальні плани викладачів будуються з урахуванням стратегічного плану розвитку коледжу з урахуванням пріоритетних напрямів, завдань та показників діяльності, визначених у політиці коледжу у сфері якості. Розроблені та діють відповідні документи забезпечення якості освіти: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти та інші нормативні документи. Основні принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачають управління якістю освітньої діяльності коледжу через відповідні структурні підрозділи: циклові комісії, відділення; педагогічну раду, методичну раду, адміністративну раду, раду студентського самоврядування, раду роботодавців тощо, а також наявність необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу (методичне забезпечення, матеріально-технічна база) та інші складові освітнього середовища.
2.	Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність	Розроблення освітньо-професійних програм для кожної спеціальності здійснюється проектами (робочими) групами, до складу яких входять провідні педагогічні працівники із залученням роботодавців.

	їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені в Національній рамкою кваліфікацій.	Освітньо-професійна програма відповідає змісту стандарту фахової передвищої освіти та Методичним рекомендаціям МОН України щодо опису освітньо-професійної програми в контексті вимог Національної рамки кваліфікацій. В освітньо-професійних програм чітко визначена кваліфікація, яку отримують випускники внаслідок навчання за програмою, зазначено відповідний освітній рівень, загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема освітньо-професійної програми, вимоги щодо завершення навчання за програмою, перелік освітніх компонентів з визначеними кредитами ЕКТС. ОПП за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускових циклових комісій, методичної ради та затверджується педагогічною радою.
3.	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти.	Затверджено Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм. Реалізація освітньо-професійних програм, проведення аналізу актуальності, встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, перспективним напрямкам розвитку галузі, замовлення ринку праці до якості фахівців, потребам здобувачів фахової перед вищої освіти, сформованості загальних та професійних компетентностей, здійснюється проектною (робочою) групою шляхом соціально-педагогічних досліджень (опитування, анкетування тощо). До оцінювання та доопрацювання освітньо-професійних програм залучаються педагогічні працівники випускових циклових комісій, здобувачі освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

		Освітньо-професійні програми оцінюються та переглядаються з певною періодичністю для доопрацювання один раз протягом навчального року (квітень-травень) за параметрами, визначеними відповідним Положенням. Оновлена, доопрацьована, удосконалена освітньо-професійна програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях циклових комісій, методичній раді коледжу та затверджується педагогічною радою й уводиться в дію наказом директора та розмішується на офіційному веб-сайті коледжу.
4.	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо).	Якість освітнього процесу в коледжі реалізується нормативно-законодавчими документами, які сформовані в окрему нормативну базу системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти, що оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу. Матеріали нормативно-законодавчої (правової) бази системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності визначають вимоги правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативно-законодавчих документів у коледжі, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти. Нормативно-правова база діяльності коледжу, затверджується рішенням педагогічної ради. Прийнята система наявності нормативно-правової бази, дозволяє забезпечити якість освітньої діяльності в коледжі.
5.	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про критерії та порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю,

		атестації, оцінювання практики, оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін, порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни доводиться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). За результатами оцінювання досягнень визначається рейтинг здобувачів освіти. Правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти визначені Порядком призначення, виплати та розмірів стипендіального забезпечення. При визначенні рейтингу досягнень здобувача освіти в коледжі використовуються показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), участь в науково-студентських гуртках, оцінювання досягнень дослідницьких робіт тощо. Рейтинг здобувачів освіти визначається кожного семестру та оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу.
6.	Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Професійний розвиток педагогічних працівників коледжу здійснюється через систему підвищення кваліфікації, спрямований на удосконалення професійної компетенції, індивідуальної майстерності, опанування сучасними технологіями та прийомами передачі інформації, застосування нових методів освітньої діяльності, сприйняття інноваційних методів управління, навчальних, методичних і творчих новацій щодо освітнього процесу. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно до Положення про

		підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТОВ «Ізмаїльський фаховий медичний коледж» в спеціалізованих вищих навчальних закладах на відповідних кафедрах, шляхом стажування в закладах охорони здоров'я, участі в роботі конференцій тощо. У коледжі впроваджено справедливу та прозору процедуру прийняття на роботу педагогічних працівників. Прийом здійснюється у порядку, визначеному Законом України «Про фахову передвищу освіту та регламентується відповідними нормативно-правовими актами, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності. Якість освітньої діяльності педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу.
7.	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової перед вищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою.	Фінансування освітньої та викладацької діяльності здійснюється за рахунок бюджетних коштів та спеціального фонду, який формується платним навчанням (за умовами контракту), надання додаткових освітніх послуг (курси тощо), спонсорської допомоги тощо. Коледж створює та розвиває освітнє середовище для сприяння умов щодо навчальної та викладацької діяльності, розвитку матеріально-технічної бази, створення безпечних умов навчання, забезпечення розвитку творчих та інших здібностей здобувача освіти. Навчально-практичний, виховний процес має достатньо професійний методичний супровід на основі відповідних нормативних документів, наявності бібліотеки, вільного доступу до навчального контенту, освітнього електронного середовища тощо.
8.	Забезпечення збирання аналізу і використання відповідної	Коледж забезпечує збирання, аналіз і використання відповідної інформації для

	інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	ефективного управління освітньою діяльністю та освітньо-професійними програмами на основі використання внутрішніх інформаційних систем. Основним джерелом інформації для проведення оцінки в частині належної організації навчальної, практичної, методичної, кадрової та іншої роботи щодо забезпечення якості освіти в коледжі є: матеріали ліцензування на акредитації ОПП; звіт коледжу в цілому, звіти відділень, ЦК; матеріали рейтингів, оглядів, конкурсів; матеріали атестації педагогічних кадрів; результати контрольних зрізів знань здобувачів освіти; матеріали результатів атестації здобувачів освіти; аналітичні матеріали моніторингових досліджень коледжу та його структурних підрозділів. Основними показниками інформації є: доступність, достатність, оперативність, достовірність, її розгляд та прийняття відповідних рішень.
9.	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації.	Відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про доступ до публічної інформації» забезпечується вільний та відкритий доступ до інформації про діяльність ТОВ ІФМК. Про освітньо-професійні програми, умови, процедури присвоєння ступеня фахової перед вищої освіти та кваліфікації, відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової перед вищої освіти та сертифікати про акредитацію, навчальні структурні підрозділи, правила прийому, нормативно-правову базу, фінансову діяльність та іншу контактну інформацію. Інформація оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу, через головне меню. окремо виділені розділи, які відображають діяльність ключових підрозділів коледжу. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті коледжу, систематично перевіряється та оновлюється.

10.	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівника закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Дотримання академічної доброчесності забезпечується в коледжі через відповідну систему, яка відображена в Положенні про академічну доброчесність у ТОВ «Ізмаїльський фаховий медичний коледж». Академічна доброчесність педагогічних працівників передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти тощо. Академічна доброчесність здобувачів передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; надання достовірної інформації про результат власної навчальної діяльності тощо. Порушенням академічної вважається: фабрикація фактів, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання тощо. За порушення академічної доброчесності можуть притягатися до академічної відповідальності: педагогічні працівники: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного знання, кваліфікаційної категорії; прийняття атестаційною комісією рішення про невідповідність займаній посаді педагогічного працівника тощо; здобувачі освіти: зауваження, повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та /або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої, освітньо-професійної програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу фахової передвищої освіти.
-----	---	--

11.	Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Коледж і освітньо-професійні програми за всіма спеціальностями з періодичністю, установленою в Законі України «Про фахову передвищу освіту», проходять акредитацію відповідно до чинних правил Ліцензування та акредитації. Забезпечення якості освіти – це безперервний процес. Результати попередньої фази зовнішнього оцінювання системи забезпечення якості освіти враховуються під час підготовки наступних освітньо-професійних програм і вдосконаленні освітньої діяльності в коледжі.
12.	Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	З метою встановлення відповідності структури і змісту освітньо-професійної програми до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівця, потреб здобувачів освіти проводиться процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, яка здійснюється відповідно до Положення про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних програм. Моніторинг здійснюється щорічно робочими групами з урахуванням висновків і пропозицій роботодавців, здобувачів освіти, на підставі онлайн опитування, результати якого передаються до випускових циклових комісій. Матеріали аналізу проведеного опитування розглядаються на засіданнях методичної ради та педагогічної ради коледжу. Крім того провідні фахівці медичної галузі приймають участь в підготовці майбутніх фахівців через навчальний та виробничий процес.
13.	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.	Студентоорієнтоване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітньо-професійних програм, що зосереджуються на результатах навчання, ураховують особливості

		пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, в одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоорієнтованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітньо-професійних програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів, і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозицій здобувачів освіти.
14.	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установочними документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.	Результати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях: методичної ради коледжу; адміністративної ради коледжу; педагогічної ради коледжу; спільних засіданнях ради студентського самоврядування та керівництва коледжу. За результатами моніторингу ефективності роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти вносяться зміни в нормативну базу, в освітньо-професійні програми, навчальні плани, навчальні програми, систему професійного розвитку педагогічних працівників тощо.

VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО_ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

У освітньо-професійній програмі використано посилання на такі нормативні документи:

1. Стандарт фахової перед вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство, затверджений МОН України від 08.11.2021 року № 1202.
2. Закон України від 06.06.2019 року № 2745 – УІІ «Про фахову передвищу освіту».
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-УІІІ.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації» (зі змінами).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 18.05.2021 року № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової перед вищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 06.09.2024 року № 1024 «Зміни, що вносяться до постанов Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334 і від 19.05.2021 № 497».
8. Постанова Кабінету міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 року № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я».
10. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 року № 327 «Національний класифікатор України ДК 003:2010».
11. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2020 рік.
12. Наказ МОН України від 01.06.2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
13. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти» 2022 року.

14. Національний освітній глосарій: фахова передвижна освіта.

15. Лист МОН України від 18.12.2024 №1/23781-24 «Про внесення змін до освітньо-професійних програм».

Керівник робочої групи:

Методист,
спеціаліст вищої категорії,
голова циклової комісії
терапевтично-педіатричних
дисциплін



А.Л. Дилова

Члени робочої групи:

Завідувач відділення,
спеціаліст вищої категорії,
викладач циклової комісії
терапевтично-педіатричних
дисциплін



В.О. Конопельнюк

Викладач вищої категорії,
викладач циклової комісії
терапевтично-педіатричних
дисциплін



Н.П. Сидоренко

Викладач першої категорії,
викладач циклової комісії
хірургічно-акушерських
дисциплін



Д.В. Чепалис

Головна медична сестра
КНП «Центральна районна лікарня»
Саф'янівської сільської ради



М.М. Свідрук

ІХ. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 1

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	ДСК 1
ОК 1	+	+	+	+	+	+		+	+				+												
ОК 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+					+				+			
ОК 3	+	+		+	+	+		+	+				+		+		+								
ОК 4	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+								+				
ОК 5	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+							+		+	
ОК 6	+	+		+	+	+		+	+				+	+			+		+						
ОК 7		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+									+	+	
ОК 8		+		+	+	+		+	+				+												
ОК 9		+		+	+	+		+	+	+		+	+												
ОК 10		+		+	+	+		+	+			+	+												
ОК 11		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+
ОК 12		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	
ОК 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+					+			
ОК 14		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 15		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	ДСК 1
ОК 20		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 23		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ІХ. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 2

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	ДІН 1	ДІН 2
ОК 1	+		+		+	+	+	+													
ОК 2	+		+		+	+	+	+	+	+				+							
ОК 3	+	+	+		+	+	+	+		+		+									
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+			+							+			
ОК 5	+		+		+	+	+	+	+			+							+		
ОК 6	+	+	+		+	+	+	+		+					+						
ОК 7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+													
ОК 9	+	+	+		+	+	+	+	+		+										
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+	+		+										
ОК 11	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		
ОК 12	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		
ОК 13	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+								
ОК 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 15	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 19	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	ДПН 1	ДПН 2
OK 20	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 21	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 22	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 23	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 24	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 25	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 26	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 27	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 28	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

ІХ. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Таблиця 3

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	ДСК 1
PH 1	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 2	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 4	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 5	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 7	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 11	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 16	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 19	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ДРН 2	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

